

Marking notes Remarques pour la notation Notas para la corrección

November / Novembre / Noviembre 2015

French / Français / Francés B

**Standard level
Niveau moyen
Nivel medio**

Paper / Épreuve / Prueba 2

These marking notes are **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

They are the property of the International Baccalaureate and must **not** be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Assessment Centre.

Ces remarques pour la notation sont **confidentielles**. Leur usage est réservé exclusivement aux examinateurs participant à cette session.

Ces remarques sont la propriété de l'Organisation du Baccalauréat International. Toute reproduction ou distribution à de tierces personnes sans l'autorisation préalable du centre de l'évaluation de l'IB est **interdite**.

Estas notas para la corrección son **confidenciales** y para el uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Son propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se pueden reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización previa del centro de evaluación del IB.

1. Diversité culturelle

Enthousiasmé(e) par votre séjour dans un pays francophone, vous avez décidé de tenir un blog. Rédigez une page de ce blog dans laquelle vous encouragez les jeunes à étudier le français.

Type de texte : Blog

Contexte : Études et séjours linguistiques

Destinataire : Jeunes lecteurs

Critère A : langue [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Critère B : message [10]

Les candidats qui auront fait référence à un voyage futur, ne pourront dépasser 6 au critère B.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[5–8]** le candidat :

- parlera de son séjour linguistique de manière enthousiaste
- fera **au moins deux** réflexions sur l'utilité pratique des études de français.

Le meilleur candidat **[9–10]**, **en plus** des éléments précédents :

- développera ses réflexions / avancera des exemples concrets
- établira clairement des liens entre son séjour et ses études de français.

Critère C : présentation [5]

Le candidat devra utiliser un registre familier, standard ou soutenu.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[3–4]** le candidat :

- utilisera **au moins un** élément caractéristique d'une page de blog : une date, une adresse au lecteur potentiel, le nom de l'auteur du blog, un titre etc
- rédigera le texte à la première personne.
- utilisera le tutoiement ou le vouvoiement (des erreurs occasionnelles seront acceptables).

Le meilleur candidat **[5]**, **en plus** des éléments précédents :

- utilisera **au moins deux** éléments permettant d'identifier une page de blog
- utilisera des procédés stylistiques variés qui viseront à évaluer son expérience et à encourager les autres.
- utilisera le tutoiement ou le vouvoiement de façon constante

2. Coutumes et traditions

Pour ou contre l'uniforme scolaire ? La direction de votre école organise un débat à ce sujet. En tant que représentant(e) de classe, vous allez défendre la position majoritaire de vos camarades. Rédigez le texte de la présentation orale que vous ferez devant la direction et les élèves.

Type de texte : Présentation orale

Contexte : Débat « pour ou contre » l'uniforme scolaire

Destinataire : Direction et élèves

Critère A : langue [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Critère B : message [10]

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[5–8]** le candidat :

- s'adressera à la direction et / ou à ses camarades
- présentera le point de vue majoritaire (pour, contre ou sans avis) de ses camarades
- utilisera au moins **un** argument pour justifier ce point de vue.

Le meilleur candidat **[9–10]**, **en plus** des éléments précédents :

- s'adressera à la direction et à ses camarades
- s'identifiera en tant que représentant des élèves
- utilisera **au moins deux** arguments pour justifier ce point de vue

Critère C : présentation [5]

Le candidat devra utiliser un registre standard ou soutenu.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[3–4]** le candidat :

- utilisera **au moins un** élément permettant d'identifier une présentation orale tel qu'une formule d'appel (*Monsieur le directeur, Bonjour, etc*) ou une formule finale (*Merci de votre attention, etc*).
- rédigera le texte à la première personne du singulier ou pluriel.

Le meilleur candidat **[5]**, **en plus** des éléments précédents :

- utilisera **au moins deux** éléments permettant d'identifier une présentation orale
- utilisera des procédés stylistiques variés qui viseront à présenter un point de vue et le défendre : exagérations, exclamations, questions, etc.

3. Santé

Vous venez de tester une nouvelle boisson énergisante qui comporte cependant certains risques pour la santé. Rédigez la critique de ce produit pour le magazine de votre école.

Type de texte : Article de magazine

Contexte : Critique d'une boisson énergisante

Destinataire : Lecteurs du magazine de l'école

Critère A : langue [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Critère B : message [10]

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[5–8]** le candidat :

- décrira la nouvelle boisson
- présentera **au moins un** risque pour la santé.

Le meilleur candidat **[9–10]**, **en plus** des éléments précédents :

- mentionnera explicitement le fait d'avoir testé la boisson
- présentera **un** bienfait **et/ou un deuxième** risque pour la santé
- offrira une réflexion personnelle sur la consommation de tels produits.

Critère C : présentation [5]

Le candidat devra utiliser un registre familier, standard ou soutenu.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[3–4]** le candidat :

- utilisera **au moins un** élément permettant d'identifier un article de magazine : titre, sous-titre(s), nom du journaliste etc
- adoptera un point de vue personnel et subjectif.

Le meilleur candidat **[5]**, **en plus** des éléments précédents :

- utilisera **au moins deux** éléments permettant d'identifier un article de magazine, dont un titre, sous-titre(s), nom du journaliste etc
- utilisera des procédés stylistiques variés qui viseront à présenter un produit et en évaluer la valeur : exagérations, exclamations, questions, etc.

4. Loisirs

Afin d'intégrer les nouveaux élèves de votre école vous avez organisé une journée d'activités de loisirs au début de l'année scolaire. Pour la direction de votre école, rédigez le rapport dans lequel vous évaluez cette journée et faites des recommandations pour l'année prochaine.

Type de texte : Rapport

Contexte : Intégration dans l'école par des activités de loisirs

Destinataire : Direction de l'école

Critère A : langue [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Critère B : message [10]

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[5–8]** le candidat :

- décrira **au moins une** activité organisée
- fera **au moins une** recommandation pour l'année suivante.

Le meilleur candidat **[9–10]**, **en plus** des éléments précédents :

- décrira **au moins deux** activités organisées
- évaluera **les** activités à la lumière de l'objectif de la journée
- fera **au moins deux** recommandations pour l'année suivante.

Critère C : présentation [5]

Le candidat devra utiliser un registre soutenu ou standard.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[3–4]** le candidat :

- utilisera **au moins un** des éléments caractéristiques d'un rapport d'évaluation : un titre, un ou des sous-titres, une introduction exposant des faits et des informations, une date, un nom ou une signature, etc.
- utilisera le vouvoiement ou le tutoiement (des erreurs occasionnelles seront tolérées).
- adoptera un point de vue personnel ou neutre.

Le meilleur candidat **[5]**, **en plus** des éléments précédents :

- utilisera **au moins deux** éléments caractéristiques d'un rapport d'évaluation : un titre, un ou des sous-titres, une introduction exposant des faits et des informations, une date, un nom ou une signature, etc.
- aura clairement structuré son texte (avec ou sans intertitres)
- utilisera le vouvoiement ou le tutoiement de façon constante utilisera des procédés stylistiques variés qui viseront à présenter et évaluer la journée d'intégration : liste de points, comparaisons, etc.

5. Sciences et technologie

« Les énergies vertes, c'est une bonne idée en principe, mais ça coûte trop cher et c'est inefficace. »
Discutez.

Type de texte : Dissertation

Contexte : Le bien-fondé économique et l'efficacité des énergies vertes

Destinataire : Le correcteur, tous lecteurs

Critère A : langue [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Critère B : message [10]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Le candidat pourra indifféremment **défendre ou critiquer** l'affirmation formulée par le sujet ou adopter une position neutre.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[5–8]** le candidat :

- fera mention du coût et de l'efficacité des énergies vertes
- développera **au moins un** argument
- avancera **au moins un** exemple pour illustrer son argument.

Le meilleur candidat **[9–10]**, **en plus** des éléments précédents :

- argumentera clairement son point de vue en tenant compte des deux aspects du sujet
- développera **au moins un deuxième** argument.

Critère C : présentation [5]

Se reporter au **Guide de langue B**.

Le candidat pourra utiliser un registre standard ou soutenu.

Pour atteindre les descripteurs supérieurs **[3–4]** le candidat :

- présentera une argumentation organisée.

Le meilleur candidat **[5]**, **en plus** des éléments précédents :

- utilisera des procédés stylistiques appropriés qui viseront à défendre son point de vue ou à étayer d'autres points de vue (« certains pensent que..., à mon avis..., ne trouvez-vous pas que..., etc »).
-